

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.1. Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21-22	21-22
Лекции (час)	32	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	46	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	116
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)	22	22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Авторы А.А. Федосеев, Г. М. Костюшкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Целью данного курса является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Учебный курс по русскому языку и культуре речи призван помочь студентам совершенствовать навыки свободного владения языком в различных стилях и ситуациях речевого общения (в официально-деловой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, публицистической, бытовой и т.д.), что необходимо любому специалисту для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- 1) дать знания об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития;
- 2) сформировать представление о богатых выразительных возможностях родного языка;
- 3) познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- 4) выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- 5) расширить активный словарный запас студентов; сформировать навыки уместного использования языковых средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются;
- 6) сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях и умелому использованию приёмов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- 7) развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- 8) научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей	З. знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У. Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи

и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Н. Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	З. знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) У. уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) Н. владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	З. знать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) У. уметь использовать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) Н. владеть навыками использования норм этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в языкознание", "Философия", "Введение в семиотику"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Основы теории первого иностранного языка", "Профессионально-ориентированный письменный практикум (первый иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
--------------------	--------------------------------	----------------------------------

Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	32	10
Практические (сем, лаб.) занятия	46	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	116
Всего часов	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Русский литературный язык – основа речи. Нелитературные варианты русского языка.	21	1	2	10	0	2.1.Опрос
2.2	Происхождение и история развития русского литературного языка	21	1	2	10	0	2.1. Опрос
3.3	Система функциональных стилей русского литературного языка	21	1	2	10	0	2.1. Опрос. 2.1. Задание
4.4	Языковая норма и культура речи	21	1	2	10	0	2.1. Опрос. 2.1. Задание
5.5	Орфоэпические и орфографические нормы	21	1	2	10	0	
6.6	Грамматические нормы (морфологические).	21-22	1	2	10	0	2.1. Задание. 2.1. Задание
7.7	Синтаксические нормы	22	1	1	10	0	2.2. Задание
8.8	Лексические нормы	22	0,5	1	10	0	2.2. Задание
9.9	Культура научной речи	22	0,5	1	10	0	2.2. Задание
10.10	Культура делового общения	22	1	1	8	0	2.2. Задание
11.11	Язык СМИ и культура речи	22	0,5	1	8	0	2.2. Задание
12.12	Художественная литература и культура речи	22	0,5	1	10	0	2.2. Задание. 2.2. Задание
	ИТОГО		10	18	116		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Русский литературный язык – основа речи. Нелитературные варианты русского языка.	21	2	4	5	0	2.1.Опрос
2.2	Происхождение и история развития русского литературного языка	21	2	4	5	0	2.1. Опрос
3.3	Система функциональных стилей русского литературного языка	21	2	4	5	0	2.1. Опрос. 2.1. Задание
4.4	Языковая норма и культура речи	21	2	4	5	0	2.1. Опрос. 2.1. Задание
5.5	Орфоэпические и орфографические нормы	21	2	4	5	0	
6.6	Грамматические нормы (морфологические).	21	4	4	5	0	2.1. Задание. 2.1. Задание
7.7	Синтаксические нормы	21-22	4	2	6	0	2.2. Задание
8.8	Лексические нормы	22	3	4	6	0	2.2. Задание
9.9	Культура научной речи	22	3	4	6	0	2.2. Задание
10.10	Культура делового общения	22	3	4	6	0	2.2. Задание
11.11	Язык СМИ и культура речи	22	2	4	6	0	2.2. Задание
12.12	Художественная литература и культура речи	22	3	4	6	0	2.2. Задание. 2.2. Задание
	ИТОГО		32	46	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Русский литературный язык – основа речи. Нелитературные варианты русского языка. 1	Общая характеристика русского литературного языка. Диалекты, просторечие, жаргоны/арго, сленг как нелитературные варианты русского языка.
02	Происхождение и история развития русского литературного языка	Этапы становления русского литературного языка. Формирование русского государства и русской народности. Русский язык в современную эпоху. Его место и роль в мировом сообществе
03	Система функциональных стилей русского	Теория трех стилей русского языка. Высокий, средний и простой стили. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорно-

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	литературного языка	обиходный стиль. Литературно-художественный стиль. Смещение стилей
04	Языковая норма и культура речи	Языковая норма как центральное понятие языковой культуры. Обязательность нормы для устной и письменной речи. Виды норм русского языка. Свойства норм. Обязательная и вариантная норм
05	Орфоэпические и орфографические нормы	Понятия орфографии и орфоэпии. Нормы словесного ударения. Нормы написания отдельных слов, их возможные и невозможные варианты
06	Грамматические нормы (морфологические).	Образцовые формы рода, числа, падежа существительных и прилагательных. Изменение нормы. Нормы в системе числительных, глаголов, местоимений
07	Синтаксические нормы	Зависимость числа сказуемого от лексико-грамматической принадлежности подлежащего. Нормы согласования и управления. Нормы при употреблении деепричастного оборота
08	Лексические нормы	Использование иноязычных слов, синонимов. Учет многозначности и омонимии. Неточное употребление паронимов. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм и тавтология
09	Культура научной речи	Область функционирования научного стиля и предъявляемые к нему требования. Смысловая точность, ясность, логичность, аргументированность, однозначность как основные черты научного стиля. Понятие как основная форма мышления в науке. Лексические, морфологические и синтаксические особенности языка науки. Основные жанры научного стиля.
10	Культура делового общения	Сфера действия официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля. Характерные черты официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, деловое письмо, приказ, объяснительная записка, справка, доклад и т.д.
11	Язык СМИ и культура речи	Сфера действия публицистического стиля. Основные функции: сообщение (информация) и воздействие. Сочетание экспрессивности (с целью максимального воздействия) и стандарта (с целью быстрой и точной передачи информации) как отличительная черта публицистического стиля. Язык средств массовой информации как отражение состояния общей речевой культуры в стране и динамики литературной нормы
12	Художественная литература и культура речи	Влияние языка художественной литературы на литературный язык. Использование тропов в языке художественной литературы. Особенности публичной речи. Культура общения с аудиторией

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Русский литературный язык – основа речи. Нелитературные варианты русского языка. Характеристика русского литературного языка. Его признаки. Нелитературные варианты русского языка. Просторечие.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Диалекты, Жаргоны, арг, сленги. Сравнительная характеристика нелитературных вариантов русского языка. Жаргонизация русской речи – характерная черта современной речевой ситуации. Отношение жаргона (сленга, арг, социального диалекта) к нормированной речи. Социальные диалекты как объективное явление, причины их существования в речи. Социальные диалекты и художественная литература
2.2	Происхождение и история развития русского литературного языка и этапы становления норм литературного языка. Крещение Руси и возникновение литературного языка, создание национальной письменности. Перемещение государственного центра в Москву и изменение языковой нормы. Петровская эпоха: активные заимствования, диффузия нормы. М.В. Ломоносов – создатель первой российской грамматики. Теория трех стилей. Полемика «карамзинистов» и «шишковистов». А.С. Пушкин и его роль в оформлении современного русского литературного языка. Реформа языка в начале XX в. и отношение к ней русской интеллигенции. Литературная норма как явление устойчиво-изменчивое
3.3	Система функциональных стилей русского литературного языка. Понятие стиля. Виды функциональных стилей русского языка. Разговорно-бытовой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль и язык СМИ. Официально-деловой стиль. Литературно-художественный стиль. Смещение стилей
4.4	Языковая норма и культура речи.. Культура речи и ее аспекты. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи как необходимая составляющая пастырского служения
5.5	Орфоэпические и орфографические нормы. Словари русского языка.. Орфоэпическая норма. Соблюдение орфоэпической нормы как признак грамотной речи. Правила произношения гласных звуков («акание», «икание»). Произношение [o] в безударных слогах слов иноязычного происхождения. Употребление [e] или [o] после мягких согласных под ударением. Мягкое и твердое произношение согласных перед ударным [e] в заимствованных словах. Произношение сочетаний согласных [чн], [чт], [шн]. Диалектные и просторечные черты в произношении – отклонение от орфоэпической нормы.
5.5	Орфоэпические и орфографические нормы. Словари русского языка. Нормы русского ударения. Словесное ударение – один из способов различения слов и форм слов. Ударения в именах существительных. Ударения в именах прилагательных: трудности, связанные с произношением кратких форм. Ударения в глаголах. Словари русского языка и их многообразие. Понятие лексикографической компетенции. Потребность и умение пользоваться словарями как показатель образованности человека. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, орфографические словари, орфоэпические, словари трудностей русского языка, этимологические словари, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.
6.6	Грамматические нормы (морфологические).. Трудные случаи употребления имен существительных. Род имен существительных. Согласование существительных общего рода. Склонение имен существительных.
6.6	Грамматические нормы (морфологические).. Имя прилагательное и нормы

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	его употребления. Образование и употребление форм сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Употребление полных и кратких форм прилагательных
6.6	Грамматические нормы (морфологические).. Имя числительное и нормы его употребления. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными. Употребление местоимений. Типичные ошибки, возникающие при употреблении местоимений.
6.6	Грамматические нормы (морфологические).. Употребление форм глаголов. Трудности в употреблении личных форм глагола, причастий и деепричастий.
7.7	Синтаксические нормы. Понятие синтаксической нормы. Два типа нарушений синтаксической нормы: нарушение правил построения синтаксических конструкций
7.7	Синтаксические нормы. Колебания и нормы в построении словосочетаний: выбор падежной формы управляемого слова; выбор предложно-падежной формы управляемого существительного. Колебания и нормы в построении предложений.
8.8	Лексические нормы. Иноязычная лексика в русской речи. Нормы употребления синонимов, многозначных слов, омонимов, антонимов, паронимов. Эвфемизмы в речи. Фразеологизмы и крылатые слова в русской речи.
9.9	Культура научной речи. Область функционирования научного стиля и предъявляемые к нему требования. Смысловая точность, ясность, логичность, аргументированность, однозначность как основные черты научного стиля. Понятие как основная форма мышления в науке. Лексические, морфологические и синтаксические особенности языка науки
10.10	Культура делового общения. Сфера действия официально-делового стиля: обслуживание деловых ситуаций, взаимоотношений между учреждениями, учреждениями и гражданами, оформление деловой документации. Подстили официально-делового стиля: канцелярский; юридический, или «язык законов»; дипломатический. Основные черты собственно официально-делового стиля: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность высказывания. Характерные черты официально-делового стиля: широкое использование терминологии, наличие различных трафаретных выражений – клише, отсутствие эмоционально-экспрессивных средств, употребление отглагольных существительных, сложных синтаксических конструкций и т.д. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, деловое письмо, приказ, объяснительная записка, справка, доклад
11.11	Язык СМИ и культура речи. Сфера действия публицистического стиля. Основные функции: сообщение (информация) и воздействие. Сочетание экспрессивности (с целью максимального воздействия) и стандарта (с целью быстрой и точной передачи информации) как отличительная черта публицистического стиля. Несовпадение газетно-информационных жанров (новости, информационная заметка) и собственно публицистических (эссе, очерк, аналитическая статья, интервью, рецензия, фельетон). Важнейшие особенности публицистических текстов: открытое выражение авторской позиции, оценочность, полистилизм (совмещение литературной лексики и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	элементов разговорной речи, жаргонизмов и т.д.). Язык СМИ как отражение состояния общей речевой культуры в стране и динамики литературной нормы
12.12	Художественная литература и культура речи. Культура публичного выступления. Особая предназначенность языка художественной литературы. Возможность включения нелитературных форм языка в художественное произведение (диалекты, просторечие, жаргоны). Влияние языка художественной литературы на литературный язык. Использование художественных выразительных средств – тропов в языке художественной литературы: метафор, сравнений, эпитетов, аллегорий, метонимий, олицетворений, гипербол. Особенности публичной речи. Оратор и его аудитория. Диалогичность ораторской речи. Подготовленная и неподготовленная ораторская речь. Приёмы подготовки (выбор темы, цель речи и т.д.). Начало, завершение и развёртывание речи. Основные приёмы поиска материала. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Культура общения с аудиторией

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Русский литературный язык – основа речи. Нелитературные варианты русского языка.	ПК-18	З.знать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) У.уметь использовать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение	2.1.Опрос	1 балл за правильный ответ на вопрос, активное участие 1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p> <p>Н.владеть навыками использования норм этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>		
2	2.2. Происхождение и история развития русского литературного языка	ОК-7	<p>З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи</p> <p>У.Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи</p> <p>Н.Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи</p>	2.1. Опрос	полнота ответа на вопрос 10 баллов, владение специальной терминологией 5 баллов (10)
3	3.3. Система функциональных стилей русского литературного языка	ОК-7	<p>З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи</p> <p>У.Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи</p> <p>Н.Владеть базовыми навыками обобщения</p>	2.1. Задание	правильное выполнение задания 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			и анализа информации в устной и письменной речи		
4		ОПК-5	<p>З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	2.1. Опрос	раскрытие темы 5 баллов, ответы на все вопросы 5 баллов (10)
5	4.4. Языковая норма и культура речи	ОК-7	<p>З.знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи</p> <p>У.Уметь анализировать и обобщать</p>	2.1. Задание	правильное выполнение 15 б (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			информацию в устной и письменной речи Н. Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи		
6		ОПК-5	З. знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) У. уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) Н. владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	2.1. Опрос	раскрытие темы 10 баллов. ответы на 3 вопроса 5 баллов (15)
7	6.6. Грамматические нормы	ОК-7	З. знать основные категории и понятия культуры устной и	2.1. Задание	правильное выполнение 10 б (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	(морфологические).		письменной речи У. Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи Н. Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи		
8		ОК-7	З. знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У. Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи Н. Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи	2.1. Задание	правильное выполнение 10 б (10)
9	7.7. Синтаксические нормы	ОК-7	З. знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У. Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи Н. Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи	2.2. Задание	правильное выполнение 10 б (10)
				Итого	100
10	8.8. Лексические нормы	ОК-7	З. знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи У. Уметь	2.2. Задание	правильное выполнение 15 б (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи Н. Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи		
11	9.9. Культура научной речи	ОПК-5	З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	2.2. Задание	правильное выполнение задания 15 б (15)
12	10.10. Культура	ПК-18	З.знать нормы	2.2. Задание	правильное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	делового общения		<p>этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p> <p>У.уметь использовать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p> <p>Н.владеть навыками использования норм этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>		выполнение задания 10 баллов (10)
13	11.11. Язык СМИ и культура речи	ОПК-5	З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного	2.2. Задание	правильное выполнение задания 20 б (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
14	12.12. Художественная литература и культура речи	ОПК-5	<p>З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям</p>	2.2. Задание	правильное выполнение задания 20 б (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
15		ОПК-5	<p>З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации</p>	2.2. Задание	20 баллов правильное выполнение задания (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ - 4 балла, всего 10 вопросов, максимальное количество баллов - 40.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знание: знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи

1. Грамматические нормы (морфологические).
2. Происхождение и история развития русского литературного языка
3. Синтаксические нормы
4. Система функциональных стилей русского литературного языка
5. Языковая норма и культура речи

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

6. Система функциональных стилей русского литературного языка
7. Языковая норма и культура речи

Компетенция: ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Знание: знать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

8. Русский литературный язык – основа речи. Нелитературные варианты русского языка.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полный ответ без наводящих вопросов..

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Умение: Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи

Задача № 1. Определите род данных слов, составьте с ними словосочетания по модели. Сформулируйте правила определения их рода.

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задача № 2. Составьте предложения с данными существительными, обратив внимание на стилистические и смысловые различия.

Компетенция: ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Умение: уметь использовать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Задача № 3. Определите стилевую принадлежность.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное решение предложенной задачи, убедительно аргументированный ответ на вопрос, грамотный анализ ситуации..

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Навык: Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи

Задание № 1. Дополните слова нужными окончаниями. Обратите внимание на постановку ударения.

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к

особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 2. Отредактируйте текст, исправив стилистические, лексические и синтаксические ошибки.

Компетенция: ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Навык: владеть навыками использования норм этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Задание № 3. Исправьте допущенные ошибки.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Русский язык и культура речи
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите стилевую принадлежность. (30 баллов).
3. Исправьте допущенные ошибки. (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ - 2 балла, всего 20 вопросов - максимальное количество баллов - 40.

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знание: знать основные категории и понятия культуры устной и письменной речи

1. Лексические нормы

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

2. Культура научной речи

3. Художественная литература и культура речи

4. Язык СМИ и культура речи

Компетенция: ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Знание: знать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

5. Культура делового общения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полный ответ без наводящих вопросов..

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Умение: Уметь анализировать и обобщать информацию в устной и письменной речи

Задача № 1. Проанализируйте данную ниже фразу и прокомментируйте ее с лингвистической точки зрения.

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задача № 2. Проанализируйте данный ниже текст, объясните понятие «норма»: Потребность в норме возникает тогда, когда обнаруживается, что система языка допускает несколько вариантов употребления того или иного языкового средства.

Компетенция: ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Умение: уметь использовать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Задача № 3. Проанализируйте данный ниже аспект и объясните

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное решение предложенной задачи, убедительно аргументированный ответ на вопрос, грамотный анализ ситуации..

Компетенция: ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Навык: Владеть базовыми навыками обобщения и анализа информации в устной и письменной речи

Задание № 1. Дайте характеристику следующим лингвистическим явлениям

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 2. Проанализируйте типичные ... ошибки. Приведите примеры.

Компетенция: ПК-18 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Навык: владеть навыками использования норм этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Задание № 3. Охарактеризуйте следующие понятия, относящиеся к культуре речи.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Русский язык и культура
речи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализируйте данный ниже текст, объясните понятие «норма»: Потребность в норме возникает тогда, когда обнаруживается, что система языка допускает несколько вариантов употребления того или иного языкового средства. (30 баллов).
3. Охарактеризуйте следующие понятия, относящиеся к культуре речи. (30 баллов).

Составитель _____ А.А. Федосеев

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Хворикова Е. Г., Маханькова И. П. Изучаем русский язык. Орфография. 2-е изд., перераб. и доп./ Е.Г. Хворикова.- Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.-84 с.
2. Кучеренко Н. Д. Орфография. Русский язык в теории и на практике. учебное пособие.- М.: ЛИСТ, 1997.-224 с.
3. Дудников А. В., Арбузова А. И., Ворожбицкая И. И. Русский язык. учеб. пособие для учащихся ссузов. Изд. 7-е, испр./ А. В. Дудников, А. И. Арбузова, И. И. Ворожбицкая.- М.: Высш. шк., 1999.-414 с.
4. Воителева Т. М. Русский язык. программа для 10-11 классов (базовый уровень)/ Т. М. Воителева.- М.: Академия, 2010.-30 с.
5. Морозова С. М. Русский язык и культура речи/ С.М. Морозова.- Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015.-89 с.
6. Дивакова М. В. Русский язык и культура речи/ М.В. Дивакова.- Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015.-113 с.
7. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи/ Н.А. Ипполитова.- Москва: Проспект, 2016.-327 с.
- 8.
9. [Крылова М.Н. Русский язык и культура речи \[Электронный ресурс\] : практикум / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21921.html](http://www.iprbookshop.ru/21921.html)
10. [Русский язык и культура речи. Синтаксис \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / С.Ф. Барышева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 255 с. — 978-5-7567-0837-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56312.html](http://www.iprbookshop.ru/56312.html)

б) дополнительная литература:

1. Дивакова М. В., Морозова С. М. Деловой русский язык/ М.В. Дивакова.- Москва: Альтаир|МГАВТ, 2011.-37 с.
2. Алепко Л. В., Томашевская К. В. Изучаем экономическую историю мира и русский язык. учеб. пособие/ Л. В. Алепко, К. В. Томашевская.- СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1998.-98 с.
3. Лукичева В. В., Тихомирова Н. А. Изучаем язык реферата. Русский язык. II сертификационный уровень. Учебное пособие для иностранных студентов юридических и экономических специальностей/ В.В. Лукичева.- Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.-60 с.
4. Лидин Р. А. Иностранные фамилии и личные имена. Практическая транскрипция на русский язык. словарь-справочник/ Р. А. Лидин.- М.: Внешсигма, 1998.-320 с.
5. Основы русской речевой культуры. Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный/ М.Б. Будильцева.- Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.-306 с.
6. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове). учеб. пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1972.-614 с.
7. Мельчук И. А. Русский язык в модели "Смысл - Текст". The russian language in the Meaning - Text perspective. The russian language in the Meaning - Text perspective/ Мельчук И. А.- Вена: Школа "Языки русской культуры", 1995.-682 с.

8. [Бенвенист Э. Семиология языка \(Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. - С. 69-89\). URL: http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm](http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm)
9. [Горова И.Г. Русский язык и культура речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52330.html](http://www.iprbookshop.ru/52330.html)
10. [Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.П. Скорикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 100 с. — 978-5-7038-3737-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31615.html](http://www.iprbookshop.ru/31615.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Упражнение по грамматике, адрес доступа: http://www.russianmentor.net/Ru_xx/starthere.html. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области языкознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- XnView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий